



Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju						akad. god.	2024./2025.
Naziv kolegija	Inferencijalna statistika u pedagoškom istraživanju						ECTS	4
Naziv studija	Sveučilišni preddiplomski studij pedagogije							
Razina studija	☒ preddiplomski		☐ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski	
Godina studija	☒ 1.		☐ 2.		☐ 3.		☐ 4.	
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni		☐ I.		☒ II.		☐ III.	
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	☐ DA ☒ NE
Opterećenje	15	P	0	S	30	V	Mrežne stranice kolegija ☒ DA ☐ NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Učionica 213 Prema redovnom rasporedu				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski	
Početak nastave	19. 2. 2025.				Završetak nastave		28.5.2025.	
Preduvjeti za upis	Nema							
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić							
E-mail	buterin@unizd.hr				Konzultacije	Srijeda, od 12 do 13h		
Izvođač kolegija	Doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić							
E-mail	buterin@unizd.hr				Konzultacije	Srijeda, od 12 do 13h		
Suradnici na kolegiju	/							
E-mail					Konzultacije			
Suradnici na kolegiju	/							
E-mail					Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☐ seminari i radionice		☒ vježbe		☐ obrazovanje na daljinu	
	☒ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☐ mentorski rad	
Ishodi učenja kolegija	Zaključivanje, odnosno uopćavanje, iz konkretnih slučajeva na populaciju; Pripremljenost za naprednija istraživanja (mjerenja) i analize (multivarijatne analize); Praćenje stručne i znanstvene literature; Poznavanje kriterija primjene pojedinih statističkih tehnika u pedagoškim istraživanjima; Planiranje statističkog dijela projekta istraživanja; Sređivanje i obrada rezultata prikupljenih znanstvenim istraživanjem i u vezi s odgojnom i obrazovnom praksom radi opisa, analize i interpretacije tih rezultata; Razumijevanje kvantitativnog i kvalitativnog izraza i njihovog međusobnog odnosa pri proučavanju i prezentiranju pedagoških pojava i problema; Lakše i kvalitetnije usvajanje ostalih kolegija i znanstveno promišljanje pedagogije.							
Ishodi učenja na razini programa	Poznavati povijesni razvoj pedagoških teorija, suvremene teorije odgoja i obrazovanja, odgojno-obrazovno rukovođenje i djelovanje u institucionalnom kontekstu, razine promišljanja i istraživanja pedagoške prakse; Razumjeti postupke i tehnike izrade projekata istraživanja odgojno-obrazovne prakse, znati postaviti istraživanje, provesti ga te interpretirati i prezentirati rezultate istraživanja.							
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave		☐ priprema za nastavu		☐ domaće zadatke		☐ kontinuirana evaluacija	
	☐ praktični rad		☐ eksperimentalni rad		☐ izlaganje		☐ projekt	
	☒ kolokvij(i)		☒ pismeni ispit		☐ usmeni ispit		☒ ostalo: samostalni radni zadaci	

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Uvjeti pristupanja ispitu	Redovito pohađanje nastave i izvršavanje studentskih obveza.					
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok		☒ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova			Na oglasnoj ploči i mrežnoj stranici Odjela. https://pedagogija.unizd.hr/Portals/10/Ispitni%20termini%20za%20akad%20god%2020242025.pdf?ver=xK8-NAD7tg3cWQ3IOLs5Lw%3d		Na oglasnoj ploči i mrežnoj stranici Odjela. https://pedagogija.unizd.hr/Portals/10/Ispitni%20termini%20za%20akad%20god%2020242025.pdf?ver=xK8-NAD7tg3cWQ3IOLs5Lw%3d%3d	
Opis kolegija	Uvod u inferencijalnu statistiku. Populacija i vrste uzoraka. Parametri populacije i statistika uzoraka. Distribucija aritmetičkih sredina uzoraka. t-distribucija. Procjene karakteristika populacije. Testiranje hipoteza. Uvod u testiranja hipoteza. Logika testiranja značajnosti. Kritične vrijednosti, razine značajnosti, tipovi grešaka pri testiranju hipoteza. Koraci pri testiranju hipoteza. postavljanje hipoteza, odabir i provođenje odgovarajućeg statističkog postupka, određivanje razine značajnosti. Testiranje značajnosti razlika – parametrijski postupci za testiranje hipoteza. t – test: zavisni i nezavisni uzorci, veliki i mali uzorci. Značajnost razlike između aritmetičkih sredina. Značajnost razlike između proporcija. Testiranje značajnosti različitih koeficijenata korelacije. Testiranje značajnosti razlika – neparametrijski postupci za testiranje hipoteza: nezavisni, zavisni i više uzoraka. χ^2 – test. Ostali neparametrijski testovi. Uvod u analizu varijance: logika, F – distribucija, postupak. Crta regresije i prognoziranje rezultata.					
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Uvodno predavanje Uloga inferencijalne statistike u pedagozijskom istraživanju Osnovni pojmovi u inferencijalnoj statistici Procjene karakteristika populacije Testiranje hipoteza Regresija i prognoza rezultata Testiranje značajnosti koeficijenata korelacije Testiranje značajnosti razlika – parametrijski postupci Testiranje značajnosti razlika – neparametrijski postupci Analiza varijance Vježbe tematski prate teme predavanja.					
Obvezna literatura	Petz, B. (2001). Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Slap. Papić, M. (2005). Primijenjena statistika u MS Excelu. Zagreb: Zoro.					
Dodatna literatura	Kolesarić, V. i Petz, B. (2003). Statistički rječnik. Jastrebarsko: Slap. Milas, G. (2009). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap. Blaikie, N. (2003). Analyzing Quantitative Data. London: Sage. Bujas, Z. (1981). Uvod u metode eksperimentalne psihologije. Zagreb: Školska knjiga. (str. 32-107).					
Mrežni izvori	/					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	☒ završni pismeni ispit		☐ završni usmeni ispit		☐ pismeni i usmeni završni ispit	☐ praktični rad i završni ispit
	☐ samo kolokvij/zadaće	☒ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad	☐ drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	80% završni ispit, 20% samostalni radni zadaci. Za polaganje kolegija, studenti moraju točno riješiti 60% ispitnih pitanja. Studenti polažu dva opcionalna kolokvija u semestru. Studenti koji polože oba kolokvija, oslobođeni su ispita.					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<59		% nedovoljan (1)			
	60-69		% dovoljan (2)			
	70-79		% dobar (3)			
	80-89		% vrlo dobar (4)			
	>90		% izvrstan (5)			



Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>. U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/